



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 351  
с углубленным изучением иностранных языков  
Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-  
Петербурга)

---

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57,  
литера А;

E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-  
64-97;

ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП  
7810128851/781001001

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол № 10 от 30.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Председатель МО Болухто Ю. А.  
Протокол № 1 от 25.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБОУ школа № 351  
Московского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ К.В. Дмитриенко  
Приказ № 246-од от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по математике  
для 4 «А» класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

Автор-составитель: учитель Ерёмина В. А.

2023 – 2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные правовые акты

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, ФОП НОО, концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г №2506-р), образовательной программы ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### 1.2. Цель и задачи учебного предмета

Изучение учебного предмета «математика» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

### 1.3. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 1.4. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России», включающий:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. «Математика. 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018г.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022 г "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников": учебник Математика. 4 класс. Моро М.И. и др. имеет номер 1.1.1.3.1.8.4.

### 1.5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Российская электронная школа (resh.edu.ru).

Единое содержание общего образования (edsoo.ru).

Учи.ру (uchi.ru).  
Инфоурок (<https://infourok.ru/>).

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

#### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

#### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

#### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

#### Пространственные отношения и геометрические фигуры

##### Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

#### Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

### 2.2. Межпредметные связи учебного предмета:

Учебный предмет «математика» связан с другими учебными предметами: «русский язык», «окружающий мир», «технология».

### 2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

При изучении ключевых разделов «Величины» прослеживается связь с предметами «Окружающий мир» и «Технология».

### 2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность по годам изучения организована в форме сопутствующего повторения.

### 2.5. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 3. Планируемые результаты

### 3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

#### **Личностные результаты**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **Метапредметные результаты**

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

### 3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Слушание учителя;  
 подготовка сообщений;  
 слушание и анализ выступлений одноклассников;  
 анализ таблиц, чертежей, схем;  
 анализ возникающих проблемных ситуаций;  
 работа с раздаточным материалом;  
 выполнение заданий по разграничению понятий;  
 систематизация учебного материала;  
 работа с учебником;  
 самостоятельная работа с учебником;  
 работа с научно-популярной литературой;  
 отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  
 заполнение сравнительно-обобщающей таблицы;  
 подготовка и оформление сообщений;  
 выполнение творческих заданий;  
 анализ рисунков, таблиц и схем;  
 поиск ответов на проблемные вопросы.

### 3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанных в учебнике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др. «Математика. 4 класс»

Тематика проектной деятельности обучающихся:

Раздел	Тема проекта
Текстовые задачи	«Математика вокруг нас»
Числа и величины	«Числа вокруг нас»

### 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП НОО.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся организуется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- проверочных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием;
- самостоятельных работ;
- математического диктанта.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме

выставления годовых отметок.

В 4 классе предусмотрено проведение Всероссийской проверочной работы по математике. Если Всероссийская проверочная работа не проводится, она заменяется на итоговую контрольную работу.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа и величины	23	3
2.	Арифметические действия	37	1
3.	Текстовые задачи	20	1
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	1
5.	Математическая информация	15	1
6.	Повторение пройденного материала	14	
7.	Итоговый контроль	7	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>7</b>

#### 5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	Российская электронная школа (resh.edu.ru). Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Учи.ру (uchi.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	
8.	Входная контрольная работа	
9.	Анализ контрольной работы. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	Российская электронная школа (resh.edu.ru). Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Учи.ру
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	
11.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	
12.	Представление текстовой задачи на модели	
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	

15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	(uchi.ru) Библиотека
16.	Решение задачи разными способами	ЦОК
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	
20.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона. Проект «Числа вокруг нас»	
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	
23.	Контрольная работа №1	
24.	Анализ контрольной работы. Сравнение и упорядочение чисел	Российская электронная
25.	Решение задач на работу	школа
26.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	(resh.edu.ru).
27.	Умножение на 10, 100, 1000	Единое
28.	Деление на 10, 100, 1000	содержание
29.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	общего
30.	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	образования
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	(edsoo.ru).
32.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	Учи.ру
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	(uchi.ru)
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	Библиотека
35.	Решение задач на нахождение площади	ЦОК
36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	
38.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	
39.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	
40.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	
41.	Решение задач на расчет времени	
42.	Доля величины времени, массы, длины	
43.	Сравнение величин, упорядочение величин	
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	
45.	Контрольная работа №2	
46.	Анализ контрольной работы. Применение представлений о площади для решения задач	Российская электронная
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	школа
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	(resh.edu.ru).

49.	Письменное сложение многозначных чисел	Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Учи.ру (uchi.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	
50.	Решение задач на нахождение длины		
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения		
52.	Разностное и кратное сравнение величин		
53.	Письменное вычитание многозначных чисел		
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания		
55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел		
56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа		
57.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)		
58.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)		
59.	Примеры и контрпримеры		
60.	Изображение фигуры, симметричной заданной		
61.	Вычисление доли величины		
62.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)		
63.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом		
64.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)		
65.	Контрольная работа № 3		
66.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание		
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач		
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара		Российская электронная школа (resh.edu.ru). Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Учи.ру (uchi.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения		
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)		
71.	Задачи с недостаточными данными		
72.	Таблица: чтение, дополнение		
73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений		
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом		
75.	Умножение на однозначное число в пределах 100000		
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)		
77.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения		
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже		
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)		
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)		
81.	Сравнение геометрических фигур		
82.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент"		

	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	Российская электронная школа (resh.edu.ru). Единое содержание общего образования (edsoo.ru). Учи.ру (uchi.ru) Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
84.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения.	
85.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	
86.	Контрольная работа №4	
87.	Анализ контрольной работы. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	
88.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	
91.	Разные приемы записи решения задачи. Проект «Математика вокруг нас».	
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	
93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	
95.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	
96.	Периметр многоугольника	
97.	Решение задач на движение	
98.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	
100.	Разные формы представления одной и той же информации	
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	
103.	Применение алгоритмов для вычислений	
104.	Деление с остатком	
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	
106.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	
108.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	
109.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	
110.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	
111.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	
112.	Контрольная работа №5	
113.	Анализ контрольной работы. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида,	Российская электронная

	конус)	школа
114.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	(resh.edu.ru). Единое
115.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	содержание
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	общего
117.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	образования
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	(edsoo.ru). Учи.ру
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	(uchi.ru)
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	Библиотека
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000	ЦОК
122.	Окружность, круг: распознавание и изображение	<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	
124.	Задачи с избыточными и недостающими данными	
125.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	
126.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	
127.	Всероссийская проверочная работа	
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	
129.	Повторение	
130.	Повторение	
131.	Повторение	
132.	Повторение	
133.	Повторение	
134.	Повторение	
135.	Повторение	
136.	Повторение	